**Тема**: «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова» (3 класс)

**Цель:** формирование навыка осознанного выбора правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**Задачи:**

**Образовательная:** учить находить в тексте слова с парными согласными в корне, учить подбирать проверочные слова.

**Развивающая:** развивать орфографическую зоркость, память, совершенствовать навыки каллиграфического письма.

**Воспитывающая**: воспитывать аккуратность при письме, способствовать воспитанию отзывчивости, заботливости.

**Оборудование:** «веер» с парными согласными, светофоры, магнитофон, задания на листах А-3 для работы в группах:  карточки с индивидуальными заданиями.

**Ход урока**

**I Организационный момент**

Я очень хочу, чтобы вы улыбались,

Работаю нашей довольны остались.

Пусть этот урок нас порадует всех

И каждый из нас ощутит свой успех.

– Улыбнитесь друг другу.

– Садитесь. Я вижу все готовы.

Будем работать под девизом: «Мы сможем, мы сумеем, у нас всё получится»

А поможет мне сегодня вести урок лесная *гостья – мудрая сова*.

**II Актуализация знаний**

1. **Проверка д/з**

– Она хочет посмотреть как мы выполнили д/з

К доске по желанию выходят 2 ученика, вставляют пропущенные слова, выделяют корень и суффикс.

С классом проходит фронтальная беседа.

– Над какой темой работали на прошлом уроке? Как не сделать ошибки в таких словах?

– Как переносить слова с 2-ми согласными с одной строки на другую?

– Кто выполнил дополнительное задание: составил предложение с одним из вставленных слов?

Прочитает …, …

***Проверяем задание на доске(взаимопроверка)***

Обменяйтесь тетрадями, сверим задание в тетради с доской. Поставим карандашом отметку своему соседу в тетрадь.

– Ребята, кто заметил у кого ошибку?

Возьмите теперь каждый свою тетрадь и ***поставьте карандашом отметку сами себе.***

Посмотрим, совпадут ли отметки?

Выставление отметок учащимся, работавшим у доски.

1. **Работа над ошибками**

– ***Сова*** наша довольна вашей работой, а вот я не совсем: проверяя тетради, заметила ошибки, послушайте в каких словах: сорока, ворона, воробей.

– Что это за слова? Что их объединяет? Какая буква пропущена?

Запишем на чистописании букву о, но прежде физкультминутка для глаз.

**Физкультминутка для глаз**

Совушка-сова, большая голова

Глазки закрыла, глазки открыла,

Вверх посмотрела, вниз опустила,

А потом опять вперёд, вправо, влево повернёт

Так немного отдохнёт.

1. **Чистописание**

*о оо ор ороророорооро*

*– Какое соединение ор?*

*Сорока, ворона, вор*о*бей*

*– Подчеркнём**вставленные буквы, закроем глазки проговорим про себя*

*–* ***Мудрая сова*** *принесла загадку:* (читает ученик)

Он вошёл — никто не видел,   
 Он сказал — никто не слышал.  Дунул в окна и исчез,   
 А на окнах вырос лес (мороз).

**III Новая тема**

1. **Введение в тему, воспитательный момент**

Фронтальная беседа

– Страшен ли мороз для наших птиц?

– Чем можем им помочь?

– Какой звук слышим на конце слова?

– Какой он?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *б* | *.* | *г* | *.* | *ж* | *.* |
| ***.*** | *ф* | *.* | *т* | *.* | *ш* |

– Посмотрите, что принесла ***сова***: каких парных согласных не хватает? **веер**

– Какое стихотворение знаете про парные согласные?

*Парные глухие звуки – это непоседы,*

*Они спокойно не желают жить,*

*Они стремятся звонкого соседа*

*Во чтобы- то ни стало оглушить*

*–* Почему заговорили об этом?

1. **Целеполагание**

– Да, тема нашего урока «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»

– Какие поставим задачи? (писать без ошибок слова с парными согласными в корне, подбирая проверочные слова)

Также сегодня будем работать над выбором парных согласных в корне слова.

Ведь очень важно и в жизни каждому человеку сделать правильный выбор

1. **Мотивация**

– Где пригодятся полученные знания?

1. **Объяснение нового материала**

***Мудрая сова*** хочет, чтобы вы подумали: какую букву надо писать в слове мороз? Почему? В какой части слова пропущена буква? (в корне)

***Запись в тетрадь***: мороз – морозы

Выделяем корень

Сова принесла вот какое проверочное слово: *морозный*

– Вы согласны с ней?(нет)

– А разве в слове морозный плохо слышится звук з?

– Какой звук слышим после з?

– Какой он? (звонкий непарный)

Оказывается, проверочными являются слова, в которых после парной согласной стоит непарная согласная.

– Запишем в тетрадь, выделим корень

|  |  |
| --- | --- |
| кру. , | ду. |

– Какую букву вставите в эти слова, почему?

– Найдите однокоренные слова в предложении к данным словам:

*В морозный вечер круглая луна стояла над дубравой. (записано на доске)*

*– Являются ли они проверочными? Какие это звуки? (****хором)***

– Сделаем вывод: какие слова являются проверочными?

Не зря сову называют мудрой, она всё уточняет, ничего не пропускает.

***И хочет, чтобы вы такими были,*** ответим на её вопросы



**–** Проверим, совпадает ли ваше мнение с правилом в учебнике с 23

**IV Закрепление**

1. **Первичное закрепление**

– Посмотрите на слова в упр. 39

– Скажите, выделенные буквы в словах надо проверять?

– В какой части слова находятся?

– Что это за слова? (проверяемые)

Значит, нам сейчас нужно к каждому слову подобрать проверочное.

– ***Как подбирали?***

1. **Физкультминутка** (под музыку)

– Покажем совушке, как мы умеем отдыхать

1. **Письменное закрепление**

– А теперь покажем нашей гостье, как красиво умеем писать (упр.40)

– Прочитает задание …

– Прочитает образец …

1ряд – записывает первое слово и подбираете проверочные слова, выделяя корень

2 ряд – 2-ое слово …

3 ряд – 3-е слово …

1. **Работа в парах** (можно советоваться)

Проверка (на доске)

– Какие слова являются проверочными?

1. **Работа в группах**

– А теперь давайте **покажем совушке,** как мы умеем работать в группах.

Выберите задания:

1гр. Сделать выбор парной согласной в корне. Ненужную букву зачеркнуть

гла(з/с)ки, зу(б/п)ки, кни(ж/ш)ки

2гр. Зачеркнуть слово которое не является проверочным

*Берёзки, березняк, подберёзовик;*

*дубовый, дубрава, дубки;*

*шуба, шубки, шубейка.*

3 гр. Вставить нужные слова, подумать их написание

*Река широкая, а ручей … .*

*Камень тяжёлый, а пух … .*

*Редька горькая, а груша … .*

4 гр. Творческое задание

Придумать 3 слова на это правило

– Подумайте, кто будет защищать работу?

Выставление отметок

1. **Самостоятельная работа (**упр. 42)

Чтение стихотворения

– О чём говорится в стихотворении?

Списать: 1 вариант – 1 столбик, подчеркнуть слова с парными согласными в корне

2 вариант – 2 столбик, подчеркнуть слова с парными согласными в корне

Проверка. Оценивание.

**V Итог урока**

1. **Возвращение к задачам урока**

**–** Выполнили мы задачи урока узнаем, ответив на вопросы



1. **Выходной контроль**

– Мудрая сова хочет убедиться в вашем умении делать правильный выбор парные согласные в корне (карточки)

1. **Задание на дом**

Упр 43, правило на стр. 23

1. **Знаньевая рефлексия**

– Кто хорошо понял тему, научился подбирать проверочные слова – помашут снежинками;

– Кто не совсем разобрался – просто держат перед собой;

– Кто не понял, нужна помощь – опустите снежинки вниз